



InterPeques - la digestión

GUÍA DIDÁCTICA profe



MENÚ

inicio

informes

activids

Independiente de la orientación didáctica que cada profesor/a quiera dar a esta actividad, aquí señalo orientaciones que creo convenientes:

ÁREA de trabajo: Ciencias de la Naturaleza (conocimiento del propio cuerpo). El aparato digestivo humano. Procesos de la digestión. Interrelación entre órganos implicados (aparatos digestivo, respiratorio, sanguíneo y excretor).

NIVEL EDUCATIVO: Educación Primaria, ciclo 3 - Educación Secundaria Obligatoria - ciclo 1 (alumnado de 11 a 14 años). Estos límites cronológicos siempre son relativos; dependiendo de tipos de centros y entornos sociales o académicos, pueden fluctuar estos límites en cuanto a edades y niveles.

OBJETIVOS COGNITIVOS:

- Documentarse acerca del proceso digestivo humano y sus implicaciones con nuestra salud y desarrollo fisiológico.
 - Identificar en nuestro cuerpo los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor, comprendiendo sus funciones e interacciones.

- Identificar los órganos fundamentales integrantes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor, comprendiendo sus funciones e interacciones.
- Diferenciar, comprender y asimilar estos procesos:
 - masticación.
 - ingestión.
 - digestión.
 - asimilación.
 - excreción.
- Relacionar las vinculaciones que se dan entre una buena alimentación y la salud, entre una dieta sana y equilibrada y nuestro desarrollo fisiológico.

OBJETIVOS PROCEDIMENTALES:

- Desarrollar en el alumnado habilidades y destrezas para una navegación web eficiente.
- Practicar el tratamiento de textos e imágenes a través de ordenador.
- Almacenamiento y transporte de datos informáticos. Potenciar el uso de estos medios.
- Desarrollar hábitos de trabajo colaborativo con la producción de documentos acordados en grupo.
- Estimular preguntas y respuestas de carácter abierto desde una actitud

investigadora y constructiva (aprendizaje divergente).

OBJETIVOS ACTITUDINALES:

- Fomentar la reflexión en torno a la alimentación humana, los hábitos de higiene bucal, la digestión y sus relaciones con la salud y desarrollo humano.

CONTENIDOS curriculares:

- Aparato digestivo humano: Órganos y funciones.
- Aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor: Interacciones.
- Dieta alimenticia: Características.
- Higiene bucal y salud.
- Alimentación humana: Salud y desarrollo.

TEMPORALIZACIÓN: Cada actividad está diseñada para desarrollarse en sesiones de 1 hora. Inicialmente debe extraerse en papel informes básicos integrados en esta WebQuest ([documentos]) desarrollando actividades de lectura comprensiva dentro de otras áreas de conocimiento (Lenguaje y Ciencias de la Naturaleza principalmente). Otro tanto cabe decir de navegaciones web guiadas por los enlaces propuestos. Es muy recomendable la coincidencia de actividades, desde áreas diversas y profesorado diferente en torno a un tema central (esta WebQuest) que unifique diversas aportaciones.

RECURSOS NECESARIOS: Esta WebQuest está diseñada para desarrollarse en redes informáticas, en formato HTML y con cualquier navegador web convencional. Las opciones de descarga se presentan en los formatos DOC - PDF - ZIP que requerirán procesador de textos (Word), lector documentos (Acrobat) y descompresor (WinZip).

El equipamiento básico puede estar formado por ordenadores convencionales conectados en red (Internet), acceso a impresora y se recomienda tratamiento de imágenes a través de escáner.

Las opciones multimedia son convencionales (audios MP3 o WMA e imágenes optimizadas GIF o JPG). No se incluyen componentes FLASH ni se requieren PLUGINS específicos. La navegabilidad puede darse con cualquier equipamiento ordinario.

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR/a: Este tipo de actividades centradas en el uso de recursos informáticos poseen un valor instrumental nada desdeñable y paralelo al desarrollo de contenidos. El profesor/a debe fijarse, especialmente en estos casos, en **CÓMO hacen** los alumnos/as cada actividad (usando recursos informáticos que requieren conocimientos específicos), además de **QUÉ es lo que hacen** (adquirir conocimientos concretos a través de contenidos curriculares).

La evaluación debe contener estos matices para hacer cada vez mas real la integración de las TIC en los medios escolares, sobre todo en aquellos en los que la informática no constituye ningún área de conocimiento específica ni consta en apartado de evaluación alguno.

Un orden cronológico para el desarrollo en clase del trabajo aquí propuesto puede ser el siguiente:

- 1º - Recoger **INFORMACIÓN**.
- 2º - Considerar **PROCESOS y RECURSOS**.
- 3º - Realizar **ACTIVIDADES**.
- 4º - Realizar **EVALUACIÓN**.
- 5º - Establecer **CONCLUSIONES** finales.

